

## [CF1-2025] Tenho um Aluno Disléxico, que estratégias.

---

**Área:** Prática pedagógica e didática na docência

**Destinatários:** Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Ensino Secundário e Professores do Ensino Especial

**Registo de Acreditação:** CCPFC/ACC-118668/22

---

**Modalidade:** Curso

**Regime de Frequência:** a distância

**Nº de horas online síncrono:** 25

---

### OBJETIVOS A ATINGIR

- Recuperar aprendizagens relativas à natureza da dislexia;
- Sensibilizar os professores para a PAE – Perturbação de Aprendizagem Específica;
- Considerar que as práticas pedagógicas podem ser adaptadas de forma a acomodar alunos com dislexia, beneficiando todo o grande grupo;
- Conhecer formas de identificar a dislexia, assim como indicadores comuns, encontrados entre os alunos disléxicos;
- Compreender os efeitos da dislexia no processo de aprendizagem, assim como a importância da proficiência do domínio da língua materna;
- Compreender a importância da consciência fonológica e conhecimento da relação som/letra (consciência ortográfica), de forma a levar ao sucesso da leitura e, consequentemente, da escrita;
- Relembrar o conceito de educação inclusiva, discutindo os tipos de acomodação que podem ser aplicados/oferecidos a alunos com dislexia;
- Analisar os princípios do ensino multissensorial e estruturado;
- Aumentar a consciência das dificuldades que os alunos disléxicos têm quando adquirem novo vocabulário/expressões;
- Familiarizar os professores com técnicas recomendadas de ensino de vocabulário e gramática a alunos com dislexia;
- Familiarizar os professores com técnicas recomendadas de ensino de leitura e escrita a alunos com dislexia;
- Providenciar os professores com conhecimentos de forma a adaptarem os seus materiais de trabalho e avaliação, assim como a planificar as suas atividades de forma a que os alunos com dislexia sejam incluídos nas suas aulas.

---

### CONTEÚDOS DA AÇÃO

- Revisão e consolidação de aprendizagens: sobre etiologia da dislexia e os seus efeitos na aprendizagem;
- Identificação das Acomodações Curriculares;
- Técnicas para o ensino de vocabulário;
- Técnicas para o ensino da leitura e escrita;

- Adaptação de materiais e instrumentos de avaliação;
- Planificação de atividades;
- Apresentação das atividades ao grande grupo: exploração/reflexão das atividades apresentadas e reflexão.

---

### **Metodologias de realização da ação**

As sessões de formação obedecerão a uma metodologia ativa, em que as sessões se intercalarão entre a teoria e a prática, em que se analisarão situações concretas. As sessões de formação desenvolver-se-ão segundo uma metodologia de trabalho de pares/pequenos grupos, com momentos em plenário.

---

### **Forma de avaliação da ação**

Os critérios / indicadores e respetiva ponderação são os seguintes:

- Assiduidade e participação – será avaliado o grau de empenho e envolvimento na ação, atendendo por um lado à assiduidade e pontualidade e por outro à participação no decorrer das sessões (interesse, comentários, participação em trabalhos de grupo e individual) – 50%.
- Trabalhos de pares/grupo, solicitados ao longo das sessões de cariz didático-pedagógico para intervenção – 25%.
- Documento de reflexão final e individual sobre a(s) mais-valia(s) da formação e o contributo para a “transformação” da prática profissional do formando - 25%.

---

### **Calendarização – ATUALIZAÇÃO de datas**

- \* 19 de maio, 2a feira - 18h às 21h - 3h = (3h);
- \* 23 de maio, 6a feira - 19h às 21h30 - 2h30 = (5h30);
- \* 24 de maio, sábado - 9h às 13h - 4h = (9h30);
- \* 26 de maio, 2a feira - 18h às 21h - 3h = (12h30);
- \* 30 de maio, 6a feira - 19h às 21h30m - 2h30 = (15h);
- \* 31 de maio, sábado - 9h às 13h - 4h = (19h);
- \* 02 de junho, 2a feira - 18h às 21h - 3h = (22h);
- \* 09 de junho, 2a feira - 18h às 21h - 3h = (25h).

---

\***Taxa de inscrição:** 25€

---

### **Formadora**

Dina Baltazar Branco

\* Valor a pagar, quando atingido o valor mínimo de 20 formandos.