Politécnico
Castelo Branco
Escola Superior
de Educação

[CF1-2025] Tenho um Aluno Disléxico, que estratégias.

Área: Prática pedagógica e didática na docência

Destinatários: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Ensino Secundário e Professores do Ensino Especial

Registo de Acreditação: CCPFC/ACC-118668/22

Modalidade: Curso

Regime de Frequência: a distância

Nº de horas online síncrono: 25

OBJETIVOS A ATINGIR

- Recuperar aprendizagens relativas à natureza da dislexia;
- Sensibilizar os professores para a PAE – Perturbação de Aprendizagem Específica;
- Considerar que as práticas pedagógicas podem ser adaptadas de forma a acomodar alunos com dislexia, beneficiando todo o grande grupo;
- Conhecer formas de identificar a dislexia, assim como indicadores comuns, encontrados entre os alunos disléxicos;
- Compreender os efeitos da dislexia no processo de aprendizagem, assim como a importância da proficiência do domínio da língua materna;
- Compreender a importância da consciência fonológica e conhecimento da relação som/letra (consciência ortográfica), de forma a levar ao sucesso da leitura e, consequentemente, da escrita;
- Relembrar o conceito de educação inclusiva, discutindo os tipos de acomodação que podem ser aplicados/oferecidos a alunos com dislexia;
- Analisar os princípios do ensino multissensorial e estruturado;
- Aumentar a consciência das dificuldades que os alunos disléxicos têm quando adquirem novo vocabulário/expressões;
- Familiarizar os professores com técnicas recomendadas de ensino de vocabulário e gramática a alunos com dislexia;
- Familiarizar os professores com técnicas recomendadas de ensino de leitura e escrita a alunos com dislexia;
- Providenciar os professores com conhecimentos de forma a adaptarem os seus materiais de trabalho e avaliação, assim como a planificar as suas atividades de forma a que os alunos com dislexia sejam incluídos nas suas aulas.

CONTEÚDOS DA AÇÃO

- Revisão e consolidação de aprendizagens: sobre etiologia da dislexia e os seus efeitos na aprendizagem;
- Identificação das Acomodações Curriculares;
- Técnicas para o ensino de vocabulário;
- Técnicas para o ensino da leitura e escrita;

- Adaptação de materiais e instrumentos de avaliação;
- Planificação de atividades;
- Apresentação das atividades ao grande grupo: exploração/reflexão das atividades apresentadas e reflexão.

Metodologias de realização da ação

As sessões de formação obedecerão a uma metodologia ativa, em que as sessões se intercalarão entre a teoria e a prática, em que se analisarão situações concretas.
As sessões de formação desenvolver-se-ão segundo uma metodologia de trabalho de pares/pequenos grupos, com momentos em plenário.

Forma de avaliação da ação

Os critérios / indicadores e respetiva ponderação são os seguintes:
- Assiduidade e participação – será avaliado o grau de empenho e envolvimento na ação, atendendo por um lado à assiduidade e pontualidade e por outro à participação no decorrer das sessões (interesse, comentários, participação em trabalhos de grupo e individual) – 50%.
- Trabalhos de pares/grupo, solicitados ao longo das sessões de cariz didático-pedagógico para intervenção – 25%.
- Documento de reflexão final e individual sobre a(s) mais-valia(s) da formação e o contributo para a "transformação" da prática profissional do formando - 25%.

Calendarização

* 12 de maio, 2a feira - 19h às 21h - (2h);
* 16 de maio, 6a feira - 19h às 21h - (2h);
* 17 de maio, sábado - 9h às 13h - (4h);
* 19 de maio, 2a feira - 18h às 21h - (3h);
* 24 de maio, sábado - 9h às 13h - (4h);
* 26 de maio, 2a feira - 18h às 21h - (3h);
* 31 de maio, sábado - 9h às 13h - (4h);
* 02 de junho, 2a feira - 18h às 21h - (3h).

***Taxa de inscrição:** 25€

Formadora
Dina Baltazar Branco

* Valor a pagar, quando atingido o valor mínimo de 20 formandos.